

OKUL BAŞARISINDA ÖĞRETMENİN ROLÜ

ADİYAMAN REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ

LİSE ÖĞRETMEN SEMİNERİ

EYLÜL/2022

BAŞARI HEDEFE ULAŞMAKTIR.



ÖĞRENCİ BAŞARISININ BAZI DEĞİŞKENLERİ

Öğrencilerin başarı ya da başarısızlıklarında birden çok etmen bulunmaktadır. Her birey, başkalarına benzeyen birtakım özelliklerinin yanında benzemeyen birtakım özelliklere de sahiptir.



Bir Ankette Öğrencilere;

- Ne zaman ne sebeple ders çalışmıyorsunuz?
Sorusuna

verdikleri cevaplar şu şekilde tespit edilmiştir.

1	<i>Ev içi problemler yüzünden</i>	%	40
2	<i>Dersi ve öğretmeni sevmediği için</i>	%	15
3	<i>Çeşitli sebepler yüzünden</i>	%	15
4	<i>Ders programları yüzünden</i>	%	15
5	<i>Arkadaş yüzünden</i>	%	10
6	<i>Ev işleri görmekten</i>	%	5

***Bu sebepleri ortadan kaldırmadan onların çalışkan çocuklar olmasını temin edemeyiz.**



Öğrenci başarısından , sadece öğrenci sorumlu değildir. Bu başarı; öğrencinin, öğretmenin ve öğrenci velisinin birlikte hareket etmesiyle yakalanabilir.



Öğrenme-öğretme ortamında birçok değişken yer almaktadır. Bu değişkenlerden en önemlisi ve en kritik olanı **öğretmendir**. Çünkü etkili bir sınıf yönetimi için gerekli olan eğitim süreçlerinin düzenlenmesinden ve yürütülmesinden öğretmen sorumludur. Bu nedenle öğretmenin liderlik rolü ön plana çıkmakta ve grup dinamiklerini bilmesi önem kazanmaktadır. Öğrenme ve öğretme ortamında başarıyı etkileyen sınıf içindeki davranışlar ve sınıfın etkili yönetimidir.



Bazı öğrenciler ne tür öğretmene sahip olurlarsa olsunlar öğrenirler.
Ancak, iyi öğretmenler pek çok öğrenci için vasat bir eğitimle,
mükemmellik arasındaki farkı oluşturan kimselerdir.



ÖĞRETMEN ÖĞRENCİNİN YAPABİLDİKLERİNE ODAKLANIR

*Öğrencileriyle olumlu ilişki kuran öğretmenler, öğrencilerinin yapamadıklarından ziyade yapabildiklerine odaklanırlar. Bu da öğrencilere **kabul edildikleri duygusunu** yaşatır. Sınıf içerisinde öğretmeni tarafından kabul edildiğini gören ve bunu hisseden öğrenci, hem kendisi hem de arkadaşlarıyla ilgili olumlu bir algıya sahip olur. Bu da sınıf içerisinde olumlu bir iklim yaratır.

*Durum böyle olduğunda öğrenciler, girişimci ve başarılı olma duygularını yaşar ve kendileri hakkında “**yapabilirim**”, “**başarabilirim**”, “**becerebilirim**” düşüncelerini geliştirirler. Bir öğrencinin kendisi hakkında bu tür olumlu düşüncelere sahip olması, onu tüm öğrenim ve çalışma hayatı boyunca çok daha başarılı kılar.



ÖĞRENCİ SINIFTA DAHA AKTİF OLUYOR

Araştırmalar, olumlu öğretmen-öğrenci ilişkisinin kurulduğu sınıflarda öğrencilerin daha aktif olduğu ve sınıf içerisinde daha uyumlu davrandıkları da ortaya koyuyor. Ayrıca bu öğrencilerin motivasyonunun diğer öğrencilere göre daha yüksek olduğu ve öğrenmeye daha istekli oldukları, daha iyi performans göstermeye çalıştıkları da görülüyor.



- Başarı seviyesi düşük olan öğrencilerde genellikle yergilerin ve eleştirilerin daha etkili olduğu düşünülse de, çoğu zaman istenen davranış değişikliği gerçekleşmez. Yargılayıcı, eleştirici tepki ve tavırlar genellikle bireye doğru olanın ne olduğunu göstermez. Bu yüzden olumsuz ifadeler yerine olumlu, teşvik edici ve yol gösterici ifadelere yer verilmesi gerekir
- Onlara beklentilerine uygun sorular sorar, pekiştireç ve dönüt verir. Öğretimin niteliğini beklentilerine uygun olarak düzenler. Öğretmenlerin düştükleri hataların basında; başarılı buldukları öğrencilere başarısız öğrencilere göre daha güç sorular sorup yanıt vermeleri için daha fazla zaman vermeleri, sözlerini daha az kestikleri ve doğru yanıt vermeleri için onlara daha çok ipucu vermeleri ve onlarla daha çok ilgilenmeleri ortaya konulmuştur.

Şöyle de bir gerçek var ;

- “Bir atı zorla suya götürebilirsiniz, fakat zorla su içiremezsiniz.”

Acaba ders çalışsam mı ?

A) hayır

B) A

C) B

D) C



GÜVEN İLİŞKİSİ ÖNEMLİ

Olumlu bir ilişkinin olduğu sınıflarda öğrenciler öğretmenine güvenir ve kendilerini güvende hisseder. Bu iki kavram da etkin bir öğrenme ortamının gerçekleşebilmesi için çok önemlidir. Öğretmenine güvenmeyen bir öğrenci, kendini ifade etmekte zorlanabilir, soru sormaktan çekinebilir. Sınıf ortamında kendini güvende hissetmeyen bir öğrenci ise öğrenme ortamını keşfetmekten, öğretmeniyle ve arkadaşlarıyla iletişime geçmekten uzak durabilir, derse dikkatini vermekte zorlanabilir.



BAŞARILI OLMALARI İÇİN:

Duyarlı Olun

İhtiyaçlarıma. isteklerime ve korkularıma

Çaba Gösterin

Benim farkıma varmak ve beni takdir etmek için

Lütfen Fırsat Verin

Bana önemli olduğumu hissettirin

Başarmam için bana şans tanıyın

Saygı Gösterin

İnançlarıma ve Fikirlerime

Zaman Ayırın

Zamanınızı benimle paylaşın

İlgi Gösterin

Bana ilgi gösterin... Bir gülücükle...

Takdir Edin

Doğru yaptığım şeyler için beni övün

Fark edin

Ben özelim... Beni dinleyin...

Yüreklendirin

Daha yükseği hedeflemem için beni cesaretlendirin...

İnanın

Bende yapabilirim...



Bir insan kendisine cesaret verildiğini hissettiğinde , olanaksız şeylere bile katlanabilir ve inanılmaz güçlükleri yenebilir.



Yıllar önce insanların acıya dayanıklılığını ölçmeyi amaçlayan bir deney yapılmış. Psikologlar bir insanın içi buz dolu bir kovaya ayaklarını çıplak olarak sokmalarını istemişler ve ne kadar dayanabildiklerini ölçmüşler. Sadece bir faktörün bazı insanların diğerlerinden iki kat daha fazla dayanabilmelerini sağladığını görmüşler. Bu faktörün ne olduğunu biliyor musunuz.? **CESARET.** Yanında kendine cesaret veren biri olan denekler, diğerlerine oranla acıya daha fazla katlanmışlar.

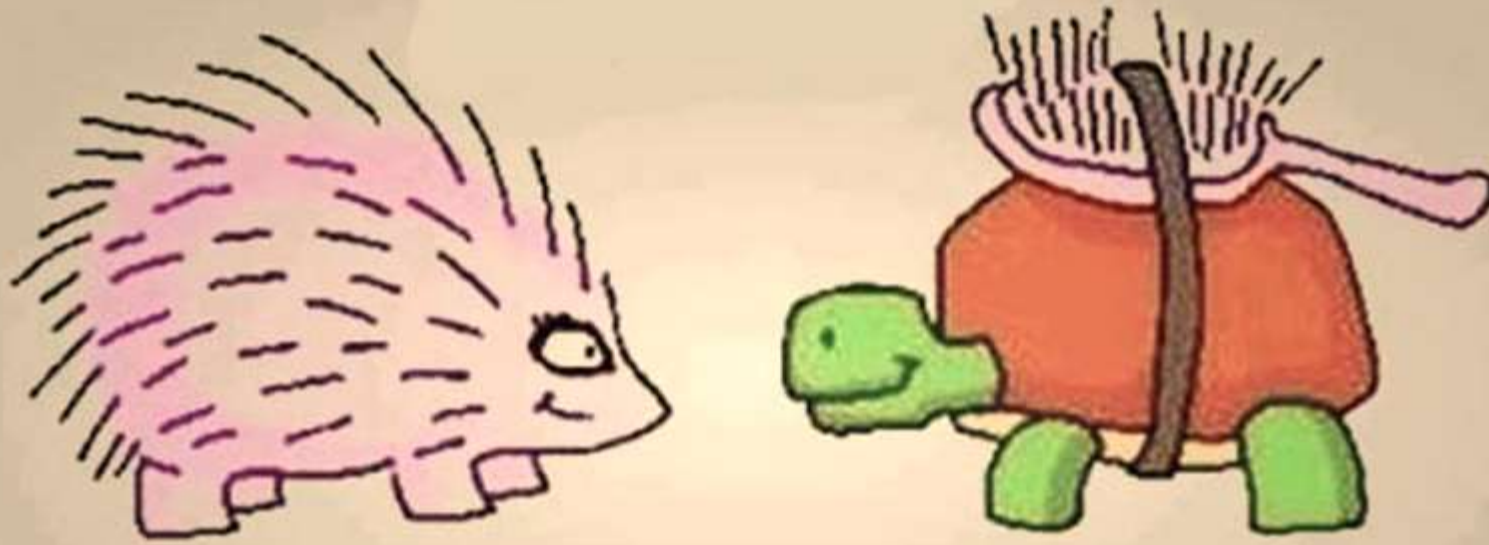


EMPATİ VE ÖĞRENCİLERİ ANLAMAK

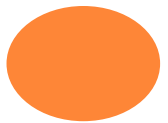
Neler Deđiřti?

- Ailelerin tutumu
- Okul disiplin anlayışı
- Teknoloji
- Deđerler
- Eğitim yaklaşımları vb..





Sen yeter ki EMPATİ kurmak iste. Bir yolu bulunur elbette...



ÖĞRENCİLER NE İSTER?

- * Yakınlık.
- * Mizah anlayışı.
- * İnsancıl yaklaşım.
- * İkna kabiliyeti.
- * Sabırlı olması.
- * Dersi sevdirmesi.
- * Hoşgörülü olması.
- * Dersi iyi anlatması.
- * Genel kültüre sahip olması.
- * Dikkat ve ilgi çekmesi.
- * Adil olması (eşit davranma).
- * Güvenilir olması (sırdaşlık etmesi).
- * Örnek davranış göstermesi.
- * Sorunların çözülmesinde yardımcı olması.



o Öğretmenlere Tavsiyeler:

*Her biriyle sınıf içi iletişim kurun.

*Öğrencinizi izleyin ve tanıyın.

*Öğrencilerinizi motive edin.

*Öğretim yöntemini değiştirin.

*Sorumluluk verin.

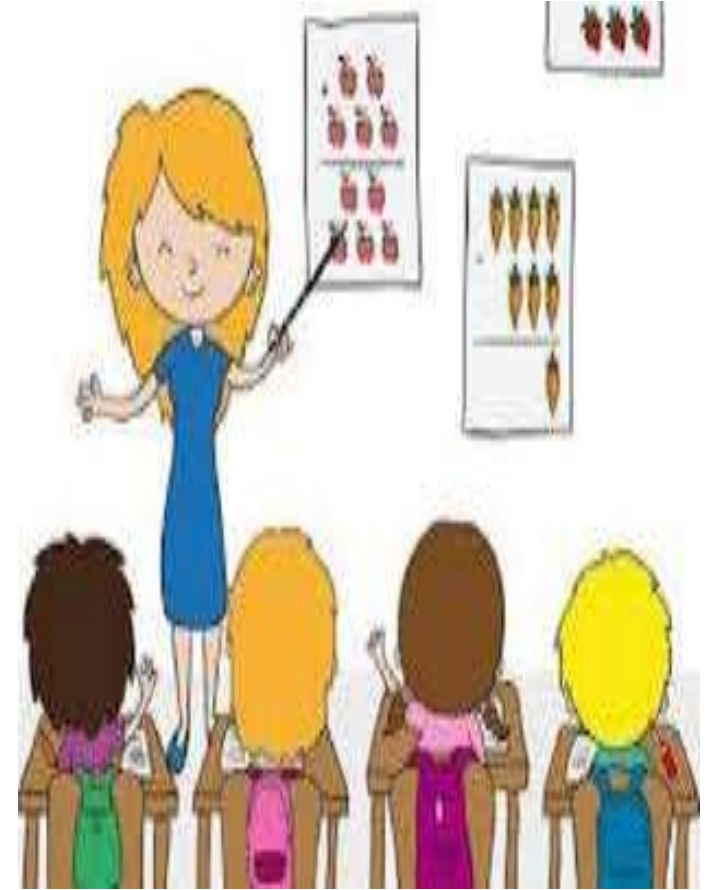
*Öğrencilerinizle konuşun.

*Öğrencilerin ilgilerini anlayın ve derse ilgisini artırın.

*Öğrencilerinize isimle hitap edin. Önemsendiğini hissedecek ve derste ilgili olacaktır.

*Öğrencilerin başarılarını takdir edin. Cesartleneceklerdir.

Ve en önemlisi öğrencilerinizi sevin.





Çünkü;
onlar sizi
seviyor😊

